



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL
DEPORTE**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ENSEÑANZA Y PROMOCIÓN DEL FÚTBOL

Denominación en Inglés:

Planning and evaluation in Physical Education

Código:

202411209

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Clara Isabel Pazo Haro	clara.pazo@dempc.uhu.es	959 219 276

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías: <https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horarios: <https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Despacho: 18

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.

RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.

RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza

RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.

RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo

RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.

RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.

RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

(AC_1) 1.1.: AC_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

(AC_1) 1.2.: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

(AC_2) 2.3.: Diseñar y adaptar el ejercicio físico atendiendo al nivel de condición física para la mejora o readaptación de las capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano.

(AC_2) 2.6.: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento físico y deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

(AC_3) 3.3.: Articular y desarrollar programas de promoción desde cualquier sector de intervención profesional (educación física, entrenamiento deportivo y/o ejercicio físico orientado a la salud) y según el contexto y las posibilidades y necesidades de la ciudadanía.

(AC_4) 4.1.: Conocer, entender y saber enseñar, a nivel teórico-práctico, las habilidades motrices, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza en diferentes contextos y entornos.

(AC_5) 5.1.: Analizar, diagnosticar y evaluar la actividad física y el deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados.

(AC_5) 5.2.: Identificar y aplicar los tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas a las características y necesidades de las personas, así como en diferentes tipos de servicios, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno.

(AC_5) 5.4.: Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

(AC_5) 5.5.: Desarrollar mecanismos de control de los diferentes procesos y variables relacionados con la dirección y gestión de entidades físico-deportivas.

(AC_6) 6.3.: Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

(AC_6) 6.4.: Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

(AC_7) 7.3.: Comprender la importancia del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para conseguir los fines y beneficios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y

defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG0: Hablar bien en público sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2: Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CT4: Capacidad de utilizar las competencias informáticas e informacionales (C12) en la práctica profesional.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Clases prácticas.
- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.

5.3 Desarrollo y Justificación:

METODOLOGÍAS DOCENTES

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos fundamentales de la materia. Cada tema consta de una presentación, además de material complementario como capítulos de libro, artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones). Las sesiones prácticas tienen como objetivo buscar la aplicación didáctica de los contenidos teóricos desarrollados. Son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir y participar activamente en, al menos, el 90% de las mismas.

	ACTIVIDADES FORMATIVAS	METODOLOGÍA DOCENTE
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual/autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos

Desarrollo de las técnicas utilizadas: Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
A.F.1.Análisis de fuentes documentales	15	0%
A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	18	300%
A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	6	30%
A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.	10	10%
A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.	15	10%

A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.	65	0%
A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	18	100%
A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo	2	100%

6. Temario Desarrollado

TEMARIO DESARROLLADO

1.- TEMA 1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Concepto

1.2. Origen e historia del fútbol.

1.3. Representación gráfica.

1.4. Características determinantes del fútbol para la enseñanza. Contenidos de enseñanza y entrenamiento.

1.5. Clasificación de los medios táctico - técnicos 2.-

TEMA 2. REGLAS DE JUEGO

2.1.- Introducción

2.2.- Las principales reglas de juego en fútbol

2.3.- Adaptaciones al fútbol 7

3.- TEMA 3. Habilidades individuales.

3.1. El entrenamiento de las habilidades individuales.

3.2. Las habilidades ofensivas.

3.3. Las habilidades defensivas.

3.4. Las habilidades específicas del portero. 4.

TEMA 4. Habilidades grupales y de equipo.

4.1. Habilidades grupales en ataque.

4.2. Habilidades grupales en defensa.

4.3. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo.

5.- TEMA 5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

5.1. Del modelo de juego a las habilidades individuales.

5.2. Los principios generales del juego: mantener (desarrollo), progresar (salida de balón), finalizar

5.3.- Modelos de enseñanza.

5.4.- Diseño de tareas.

6. TEMA 6. La sesión

6.1. Fases de la enseñanza del juego del fútbol.

6.2. Estructura de la sesión.

6.3. Bases de la motricidad.

7.- TEMA 7. Programación

7.1.- Categorías de formación

7.2.- Iniciación del fútbol

7.3.- Programación de los contenidos técnicos tácticos.

7.4.- Características fundamentales de cada categoría.

8.- TEMA 8. SISTEMAS DE JUEGO FÚTBOL 7

8.1.- Principios de elaboración de un sistema

8.2.- Características de los sistemas de juego.

8.3.- Combate y neutraliza

9.- TEMA 9. PROCESO DE FORMACIÓN

9.1.- Proceso de formación del jugador de fútbol.

9.2.- Contexto social: familia

9.3.- Contexto deportivo:

. - Entrenador: perfil y características

. - Dirección de entrenamiento

. - Dirección de la competición

. - Dirección del partido

9.4.- Psicología individual: motivación

. - Entrenamiento de las variables psicológicas.

9.5.- Preparación física en iniciación

10. TEMA 10. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

10.1. Planificación en la educación secundaria

10.2. Planificación del entrenamiento en una escuela de fútbol

10.3. Planificación en un equipo federado

Sesiones prácticas

1y 2.-Medios técnicos tácticos individuales

3 y 4.-Medios técnicos tácticos colectivos básicos

5 y 6.-Medios técnicos tácticos colectivos complejos

Más todas las que realicen los alumnos en su exposición de la sesión (al menos una por componente del grupo).

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Enseñanza y promoción del Fútbol/ Training and promotion of Football			
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5		AC10 AC11 AC 12 AC 8 AC 13 AC 15, AC17, AC13, AC21, AC27, AC 28, AC 30 , AC 31
1.- TEMA 1. INTRODUCCIÓN.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 2. REGLAS DE JUEGO			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 3. Habilidades individuales.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
<p>. TEMA 4. Habilidades grupales y de equipo.</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
<p>TEMA 5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en fútbol.</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 6. La sesión			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 7. Programación			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación

<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
--	---	---	---

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.

Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona.

7.2 Bibliografía complementaria:

Casais, I; Dominguez, E. y Lago, C. (2009). Fútbol Base: El entrenamiento en categoría de formación. Vol I y II MCsports.

Fradua, L. (2005). El entrenamiento con jóvenes jugadores en las escuelas de fútbol. Ponencia del Master preparación física en fútbol: Madrid

García, L. (2001). Hacia un aprendizaje globalizado en fútbol.

González, S. (2010). Estudio de las etapas de Formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al Fútbol. Tesis doctoral: Universidad de Castilla la Mancha.

Lago, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen

Martínez, H.F. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año7, 36. Mayo.

Mercé, J. y Mundina, J. (2000). La táctica en el fútbol: historia y evolución. Ed. Wanceulen: Sevilla.

Moreno, R. Y Fradua, L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.

Pacheco, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

Pazo, C.I.; Sáenz-López, P.; Fradua, L.; Figueiredo, A.J.; Coelho, M.J. (2011). La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera. Apunts: Educación Física y Deportes, 104, pp. 65-65.

Ortega, E. y Sáinz de Baranda, P. (2003). El diseño de tareas en el fútbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero. Cuadernos de Psicología del Deporte. 3, (1), 15-32.

Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Edita Federación Española Fútbol.

□ Otros recursos

www.fútbol-táctico.com

www.fef.com

www.insidesoccer.com

<http://sportsbrand.tv/football-for-kids-by-jose-mourinho/>

<http://www.futbolofensivo.com/>

Revista Fútbol, Cuadernos Técnicos. Wanceulen.

Fútbol Training.

Bases de datos

Websites.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.).
- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
- Trabajos y proyectos.
- Informes/memorias de prácticas.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.
- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).
- Técnicas de observación (registros, listas de control, ...).
- Portafolio.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

PRUEBAS	PUNTUACIÓN
SE1. Trabajos y proyectos	20%
SE2. Informes memorias de prácticas	10%
SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (Examen teórico) 60%	60%
SE 4. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas 10%	10%

Para poder aprobar la asignatura es necesario superar cada criterio en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 10% como máximo de las mismas.

En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.

En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:

- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.

- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el proceso de formación deportiva. Se podrá otorgar la calificación de matrícula de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos. El número de matrículas de honor estará en función del número de alumnos matriculados (se podrá otorgar 1 por cada 20 alumnos).

No se convalidará ninguna prueba ni apartado de cursos anteriores, a no ser acuerdo llevado a cabo entre profesor y alumno, previa tutoría.

8.2.2 Convocatoria II:

1.- Se podrá traspasar las notas superadas de la prueba o pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II, teniendo el mismo valor porcentual que en la evaluación ordinaria I, siempre y cuando el alumnado haya seguido el proceso de evaluación continua (asistencia al 90% de las clases) y aprobado las pruebas de evaluación continua de clase.

2.- Si el alumnado ha asistido al 90% de las clases, pero no ha superado algunas de las pruebas de clase (trabajos y proyectos, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas) se le evaluará teniendo en cuenta estos porcentajes:

Pruebas largas 70%

Informes de prácticas 10%

Trabajos y/o proyectos 20%

Deben estar todas las pruebas aprobadas con al menos un 5 sobre 10.

3.- Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua (faltando a más del 90% de las clases) o incluso si es de evaluación única final, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente consiguiendo el 100% total de la siguiente manera:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en el día de la convocatoria.

.- 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario, se realizará en el pabellón de la universidad. Un día diferente al examen de tipo test, por cuestiones de solicitud de instalaciones.

Para poder aprobar esta evaluación debe superarse con al menos un 5 sobre 10 cada apartado.

8.2.3 Convocatoria III:

.- Aquellos alumnos con evaluación continua, se les podrá respetar las calificaciones de los apartados aprobados en el curso precedente siempre que hayan cursado la misma materia en el curso académico anterior y hayan presentado una asistencia superior al 90% de las sesiones

teóricas y prácticas y hayan superado todas las pruebas de evaluación continua de clase.

. - Para aquel alumnado que no se haya acogido a la evaluación continua en el curso precedente y/o que no haya asistido a clase a más del 90% o no haya superado alguna prueba de evaluación continua, la evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial

. - 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario. Realizándose en días anteriores o posteriores a la convocatoria oficial, teniendo que el alumno solicitarlo 15 días antes al coordinador de la asignatura.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso (menos de 5 puntos sobre 10).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar y/o respuesta corta, que resta una bien por cada mal. Además de un examen práctico de los contenidos de la asignatura. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

No se podrá superar la asignatura con algún apartado suspenso. En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial

. - 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso (menos de 5

puntos sobre 10).

No se le convalidará ninguna prueba aprobada en convocatorias anteriores.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial

- 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso (menos de 5 puntos sobre 10).

No se le convalidará ninguna prueba aprobada en convocatorias anteriores.

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial

- 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso (menos de 5 puntos sobre 10).

No se le convalidará ninguna prueba aprobada en convocatorias anteriores.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial

.- 50% examen práctico de todas las sesiones de la materia y los contenidos del temario.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso (menos de 5 puntos sobre 10).

No se le convalidará ninguna prueba aprobada en convocatorias anteriores.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	2	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	2	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	2	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	2	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	2	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	2	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	2	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	2	0	0	0	0		

TOTAL 16 0 0 0 0